PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa
im. Stanisława Konarskiego
w Milejowie

ROK SZKOLNY 2026/2027

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa
im. Stanisława Konarskiego
w Milejowie

ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI

I. Podstawa prawna
II. Wstęp
III. Misja i wizja szkoły
IV. Sylwetka absolwenta
V. Diagnoza potrzeb i problemów
VI. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
VII. Cele programu
VIII. Główne zadania wychowawcze i profilaktyczne
IX. Uczestnicy programu
X. Szkoła w środowisku lokalnym
XI. Harmonogram imprez i uroczystości
XII. Organizacja i warunki realizacji planu działań
XIII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
XIV. Ewaluacja

I. PODSTAWAPRAWNA (Stan prawny i organizacyjny na rok szkolny 2026/2027):

Akty Rangi Konstytucyjnej i Międzynarodowej

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.).

Ustawy

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 110. – tzw. Ustawa o ochronie małoletnich / Ustawa Kamila).
5. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163.)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917 z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.).
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.).
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).

Rozporządzenia

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449 z późn. zm.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1870 z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów

specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 z późn. zm.). – w zakresie, w jakim ma zastosowanie na podstawie przepisów przejściowych.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (...) (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711 z późn. zm.).

Dokumenty Wewnętrzne Szkoły i Priorytety Państwowe

1. Statut Szkoły Podstawowej.
2. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Zarządzeniem Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie Nr. 7/2026 z dnia 9 września 2026r.
3. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 (ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej):

- Wdrażanie Reformy26. Kompas Jutra – wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
- Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line – rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI), a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).

- Rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym – wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu uczniowi.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
- Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych – ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego oraz upowszechniania nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów – poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.
- Ogólne wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego prowadzonego w roku szkolnym 2025/2026.

II. WSTĘP

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).
Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
Program wychowawczo - profilaktyczny jest nieodłącznym elementem Statutu Szkoły, dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.
Zadaniem szkoły jest bezpieczeństwo, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować prawidłowe postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu

optymalizacji osiągnięć edukacyjnych oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie w trudnych sytuacjach.
Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie jak i w szkole. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Proces wychowania jest wzmacniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów. Ponadto, program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Uwzględnia również specyficzną sytuację kryzysu wielowymiarowego w jakim znalazła się obecnie edukacja – skutki pandemii, wojna w Ukrainie i związana z tym sytuacja psychologiczna, ekonomiczna i społeczna małoletnich i ich rodzin.

III. MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją naszej szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją naszej szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.
Zgodnie z Misją Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie uczeń:

- zostanie przygotowany do nauki na wyższym etapie edukacyjnym,
- nauczy uczyć się,
- opanuje umiejętność korzystania ze źródeł informacji (w tym komputera i Internetu),
- pozna swoje mocne i słabe strony, dzięki czemu będzie wiedział, jak zaplanować dalszą edukację na miarę posiadanych możliwości,
- pozna metody i techniki umożliwiające nawiązywanie pozytywnych relacji z innymi ludźmi,
- nauczy się społecznie akceptowanych zachowań, które ułatwią mu podejmowanie współpracy z innymi,
- stanie się odpowiedzialny za zdrowie własne i innych oraz za stan środowiska naturalnego,
- otrzyma wsparcie psychiczne.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów, wspieranie dobrostanu młodzieży, ich zdrowia psychicznego oraz kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich. Istotne znaczenie odgrywa przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, edukację zdrowotną, higienę cyfrową, profilaktykę uzależnień behawioralnych, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, edukację włączając, postawy obywatelskie i patriotyczne, aktywność i sprawczość ucznia oraz orientację edukacyjną i zawodową.

Ważne są również działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego w Milejowie to przyjazna placówka, przygotowująca uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy techniki informacyjne, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Uczniowie będą świadomi nierozerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny, emocjonalny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słusznych wyborów.

Bardzo ważnymi partnerami szkoły w realizacji jej zadań są rodzice. Współczesna szkoła dążąca do poprawy jakości pracy, nie może się rozwijać bez świadomego i aktywnego udziału rodziców.

Szkoła nie tylko musi zapewnić uczniom i rodzicom wysoki poziom nauczania, ale przy tym powinna również uczyć uczniów uczenia się przez całe życie oraz odpowiedzialności za swoje postępowanie. Aby to osiągnąć w szkole powinna być dobra atmosfera, dzięki czemu uczniowie nie tylko będą chcieli w niej się uczyć, ale i przebywać.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA KONARSKIEGO W MILEJOWIE.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Sfera fizyczna

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie to człowiek rozwijający swoje pasje, umiejętnie dbający o swoje zdrowie. Świadomy wymagań organizmu, wie, co jest dobre i zdrowe dla niego. Jest świadomy zagrożeń związanych z niezdrowym trybem życia, stosowaniem używek oraz innymi zachowaniami ryzykowanymi. Potrafi mądrze zarządzać czasem wolnym i aktywnie wypoczywać. Zwraca uwagę na profilaktykę, zachowania prozdrowotne, wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia w razie problemów. Racjonalnie organizuje swój czas, zna zasady higieny umysłowej.

Sfera psychiczna

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie kontroluje emocje w kontaktach z innymi ludźmi, radzi sobie z negatywnymi emocjami, rozwiązuje problemy w twórczy sposób. Jest asertywny i zarządza emocjami. Zachowuje równowagę emocjonalną, dzięki czemu nie podejmuje decyzji pochopnie, lecz odpowiedzialnie. Wie, jak radzić sobie z trudnymi sytuacjami i jak zachować równowagę emocjonalną. Jest empatyczny, opanowany i wrażliwy. Prezentuje właściwe postawy wobec siebie i innych. Zna rolę inteligencji emocjonalnej i jej wpływ na kontakty z innymi ludźmi. Trafnie rozpoznaje emocje u innych ludzi. Nie wstydzi się własnych lęków i obaw. Ma świadomość swoich możliwości i korzyści w aspekcie rozwoju osobistego i planów na przyszłość.

Sfera społeczna

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie jest gotowy do podejmowania różnych ról społecznych, przygotowany do dorosłego życia. Jest samodzielny, systematyczny, potrafi sam motywować się do nauki. Jest pozytywnie nastawiony do nauki, szkoły i dalszej edukacji. Cechuje się otwartością na kreatywną współpracę i współdziałanie z innymi, jest świadomy roli i miejsca rodziny w życiu jednostki i społeczeństwa. Zdobywa wiedzę we współpracy z nauczycielami. Jest pilnym uczniem, kontroluje własny proces nauczania. Czuje się odpowiedzialny za ten proces. Zna zagrożenia, jakie niesie za sobą współczesny świat – zarówno te realne, jak i wirtualne. Potrafi prawidłowo i skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne, w szczególności krytycznie oceniać treści publikowane w Internecie i mediach społecznościowych. Posiada wszechstronną wiedzę, zna fakty i dobrze je interpretuje. Jest świadomym odbiorcą i takie też decyzje podejmuje. Wie, jak zaspokajać swoje potrzeby, i zna kwestie dotyczące własnego bezpieczeństwa. Dostrzega zmiany zachodzące w społeczeństwie, zdaje sobie sprawę ze znaczenia dóbr, szczególnie dóbr niematerialnych.

Sfera duchowa (aksjologiczna)
Absolwent kieruje się mądrością, szczerością, dobrem i odpowiedzialnością. Jest ciekawy świata, posługuje się językami obcymi. Cechuje go empatia, serdeczność, współczucie i tolerancja. Docenia dobra kultury i sztuki. Wie, czym są kanon i założenia edukacji klasycznej, sięga do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Jest otwarty na problemy innych, sumiennie pomaga innym w potrzebie. Ceni życie rodzinne i towarzyskie. Jest patriotą, ceni wartości wywiedzione z polskich tradycji. Kultywuje pamięć o przodkach. Docenia wartości w życiu, takie jak prawda, dobro i piękno, we wszystkich aspektach życia. Z powagą i rozsądkiem przygotowuje się do przyszłych ról rodzinnych i zawodowych. Jest zaangażowany w życie społeczne, ceni rodzinę i jej wartości. Akceptuje inne osoby i integruje się z nimi. Udziela pomocy i wsparcia wszystkim kolegom w tym przybywającym z zagranicy, jest świadomym obywatelem. Myśli twórczo i dynamicznie kreuje swoją przyszłość. Przygotowuje się do zawodu, wybierając szkołę ponadpodstawową. Wyraża się z szacunkiem o rodzinie, kraju i ojczyźnie, uczestniczy w wydarzeniach lokalnych i krajowych.

V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Uwzględnia on współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Jest zintegrowany ze Statutem Szkoły i wynika z innych dokumentów szkoły.

Program został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wyniki systemowej diagnozy środowiska wychowawczego i profilaktycznego przeprowadzonej w naszej placówce (triangulacja danych: uczniowie, rodzice, nauczyciele – analiza czynników chroniących i ryzyka);
- wniosków z indywidualnej pracy wspierająco-interwencyjnej;
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, zespołu wychowawczego, zespołu pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców);

Wyniki przeprowadzonej diagnozy zostały wykorzystane do określenia priorytetowych obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027. Szczegółowe wyniki diagnozy, obejmujące rozpoznane potrzeby rozwojowe uczniów oraz czynniki chroniące i czynniki ryzyka, stanowią dokumentację wewnętrzną szkoły i są podstawą do planowania oraz modyfikowania działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Podstawowym celem niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego. Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o:

- wyniki systemowej diagnozy środowiska wychowawczego i profilaktycznego przeprowadzonej w naszej placówce (triangulacja danych: uczniowie, rodzice, nauczyciele – analiza czynników chroniących i ryzyka)
- wniosków z indywidualnej pracy wspierająco-interwencyjnej.
- analizę dokumentacji szkolnej,
- analizę sytuacji wychowawczej w szkole,
- obserwację zachowań i postaw uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

GŁÓWNE PROBLEMY ZDIAGNOZOWANE W NASZEJ SZKOLE W ROKU SZKOLNYM 2025/2026:

Problemy zostały wyłonione na podstawie analizy sprawozdań wychowawców klas, specjalistów szkolnych (przedstawionych na zakończenie roku szkolnego 2025/2026), diagnozy środowiska wychowawczego i profilaktycznego, wniosków z indywidualnej pracy wspierająco – interwencyjnej, przeprowadzonych wśród uczniów obserwacji, rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami to:

- Zaburzenia zachowania (trudności w zakresie kontroli emocjonalnej, łamanie zasad i norm obowiązujących w szkole, społeczeństwie, agresja słowna i fizyczna, brak reakcji na zwracaną uwagę oraz polecenia nauczyciela, nadpobudliwość psychoruchowa, impulsywność, nieprawidłowości charakterystyczne dla zachowań opozycyjno – buntowniczych: wybuchy złości, drażliwość, sprzeciwianie się określonym zasadom).

- Słabe funkcjonowanie psychiczne (apatia, lęk, stany depresyjne, brak celu, rezygnacja, samotność, nuda, brak motywacji do nauki, samookaleczenia, problemy emocjonalne).
- Konflikty między uczniami.
- Łamanie regulaminu szkoły (nieprzestrzeganie norm i zasad ustalonych w klasie, brak dyscypliny, przeszkadzanie w pracy innym, przeszkadzanie w prowadzeniu lekcji).
- Niewłaściwy stosunek do nauczycieli (brak reakcji na zwracaną przez nauczyciela uwagę, niestosowanie się do poleceń, głośne wyrażanie niezadowolenia).
- Brak motywacji do nauki oraz do podejmowania wysiłku umysłowego.
- Agresja słowna i fizyczna.
- Używanie wulgaryzmów.
- Dokuczanie innym (wyśmiewanie innych, obraźliwe gesty, przezywanie, obmawianie, celowe manifestowanie niezadowolenia wobec innych uczniów, obrażanie siebie nawzajem i swoich członków rodzin).
- Niewłaściwe zachowanie na przerwach szkolnych (nieprzestrzeganie zasad bezpieczeństwa, łamanie norm i niestosowanie się do procedur obowiązujących w szkole).
- Palenie papierosów, e- papierosów.
- Nierealizowanie obowiązku szkolnego (opuszczanie zajęć lekcyjnych, ucieczki z lekcji, opuszczanie pojedynczych godzin).
- Cyberprzemoc (ośmieszanie, obrażanie w Internecie, hejt w sieci).

VI. CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej szkoły zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, wyniki klasyfikacji uczniów),
- potrzeby rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli,
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie :

- Wyników wewnętrznej diagnozy środowiska wychowawczego i profilaktycznego (triangulacja danych: uczniowie, rodzice, nauczyciele);

- Indywidualnej pracy wspierająco-interwencyjnej;
- Analizy dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, protokoły zespołu wychowawczego, analizę sytuacji wychowawczej klas, analizę frekwencji uczniów, protokołów rady pedagogicznej, semestralnych i końcoworocznych sprawozdań wychowawców klas);
- Obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego;
- Zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach;
- Konsultacji z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej;
- Konsultacji ze specjalistą ds. nieletnich z Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej;

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- dobra atmosfera w szkole;
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;
- „mała szkoła" – brak anonimowości w szkole;
- sukcesy uczniów;
- działania integrujące w szkole – zajęcia integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną;
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym, lokalnym;
- silna więź emocjonalna uczniów z rodzicami;
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Łęcznej;
- obecność w szkole specjalistów (pedagog szkolny, logopeda, psycholog, pedagog specjalny);
- wypracowane procedury bezpieczeństwa;
- zajęcia wspomagające dla uczniów;
- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- pozytywny stosunek do nauczycieli oraz szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy oraz używanie substancji psychoaktywnych;
- silna więź emocjonalna z rodzicami; wsparcie emocjonalne ze strony rodziców,

dobry kontakt;

- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez ucznia poza domem;
- zainteresowanie nauką szkolną;
- regularne praktyki religijne;
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji;
- przynależność do pozytywnej grupy;
- rozwijanie zainteresowań;
- subiektywne normy przeciwne używaniu substancji psychoaktywnych;
- obowiązujące w szkole od 09.09.2026 r. „Standardy Ochrony Małoletnich";
- odchudzenie podstawy programowej.

CZYNNIKI RYZYKA:

1. Sfera psychologiczna:

- Wyniki systemowej diagnozy środowiska wychowawczego i profilaktycznego przeprowadzonej w naszej placówce (triangulacja danych: uczniowie, rodzice, nauczyciele – analiza czynników chroniących i ryzyka) oraz wnioski z indywidualnej pracy wspierająco – interwencyjnej;
- Trudności z samokontrolą, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany;
- Doświadczanie problemów psychicznych (złe samopoczucie, nadmierne napięcie emocjonalne, niska samoocena, brak odporności na stres i problemy, niski poziom asertywności);
- Brak umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- Zakaz korzystania przez uczniów na terenie szkoły z telefonów komórkowych.

2. Sfera rodzinna:

- Trudne sytuacje rodzinne;
- Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- Częste spędzanie czasu poza domem;
- Nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji;
- Niskie wsparcie ze strony rodziców / opiekunów;
- Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- Rozwód, separacja, utrata rodziców, śmierć w rodzinie;
- Brak czytelnych granic i norm;
- Samotne rodzicielstwo;
- Trudne sytuacje rodzinne, konflikty w rodzinie.

3. Sfera społeczna:

- środowisko sąsiedzkie,
- środowisko rówieśnicze,
- moda na palenie e-papierosów.

4. Sfera szkolna:

- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie (również na czacie i w mediach społecznościowych),
- osłabienie więzi społecznych pomiędzy uczniami, pogorszenie się relacji z kolegami i koleżankami z klasy,
- doświadczanie agresji fizycznej i psychicznej,
- problemy z nauką,
- problemy w relacjach interpersonalnych,
- brak motywacji do nauki.

VII. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Przyjęte przez Szkołę Podstawową im. Stanisława Konarskiego w Milejowie na rok szkolny 2026/2027 wynikające z diagnozy oraz uwzględniające priorytety MEN na rok szkolny 2026/2027

CEL OGÓLNY:

Wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym, emocjonalnym, intelektualnym i duchowym.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym wdrażanie i realizację kompleksowej edukacji zdrowotnej w szkole, promowanie systematycznej aktywności ruchowej, kształtowanie nawyków higienicznych oraz przygotowanie do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i praktycznego udzielania pierwszej pomocy;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), a także profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line, rozwój krytycznego myślenia oraz bezpieczne

i odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji (AI) i narzędzi cyfrowych;

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, budowanie odporności społecznej uczniów, kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, rozpoznawanie potrzeb uczniów na podstawie oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym przy ścisłej współpracy z rodzicami, sprawne monitorowanie Standardów Ochrony Małoletnich, a także wspieranie w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych poprzez nowoczesne doradztwo zawodowe;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu, a także na tworzenie środowiska szkolnego wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia zgodnie z założeniami Reformy 26 („Kompas Jutra"), rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez interdyscyplinarność, pracę projektową oraz stosowanie oceniania kształtującego i wartościowej informacji zwrotnej.

CELE SZCZEGÓŁÓWE:

1. **Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**

- Propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej.
- Propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa.
- Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
- Uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Zapobieganie nałogom i uzależnieniom.
- Zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych.
- Podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
- Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. **Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego:**

- Działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
  a) prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
  b) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
  c) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych.
  d) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
- Rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji.
- Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów.

- Zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły – poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym.
- Uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
- Kształtowanie empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych poprzez propagowanie idei wolontariatu.
- Wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy poprzez m.in. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
  a) bezpiecznego poruszania się w sieci,
  b) krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
  c) promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijania umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

3. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- Kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:
  a) tolerancja,
  b) szacunek dla innych – dla różnorodności,
  c) odpowiedzialność za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
  d) solidarność – poczucie wspólnoty i chęć niesienia pomocy innym.
- Rozwijanie umiejętności obywatelskich:
  a) poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
  b) analizowania informacji, formułowania opinii i argumentowania.
  c) aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz: umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznania funkcjonowania instytucji państwowych

4. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów – profilaktyka zagrożeń:

- Budowanie pozytywnych relacji.
- Rozwijanie umiejętności społecznych.
- Edukacja na temat przemocy.
- Wczesne reagowanie na sygnały przemocy.
- Wsparcie dla ofiar.

5. Kształtowanie postaw patriotycznych:

- Odpowiedzialność za region i ojczyznę.

- Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.
- Edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.

6. **Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:**

- Naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni).
- Prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi).
- Wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.

7. **Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, edukacja zdrowotna, higiena cyfrowa oraz profilaktyka uzależnień behawioralnych:**

- Edukacja z zakresu higieny cyfrowej oraz kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z urządzeń ekranowych i Internetu.
- Zapobieganie cyberprzemocy, mowie nienawiści oraz niebezpiecznym zachowaniom w przestrzeni wirtualnej.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych (m.in. od smartfonów, gier komputerowych, mediów społecznościowych).
- Systemowe reagowanie na intencjonalną agresję i przemoc rówieśniczą – rozwijanie procedur interwencyjnych i wsparcia.
- Promowanie kultury szacunku i odpowiedzialności w relacjach bezpośrednich oraz w sieci.
- Holistyczna edukacja zdrowotna obejmująca dbanie o zdrowie fizyczne, psychiczne oraz równowagę cyfrową (emisja światła niebieskiego, higiena snu, odpoczynek od ekranów).

8. **Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, edukacja włączająca, aktywność i sprawczość ucznia oraz orientacja edukacyjno-zawodowa:**

- Kształtowanie krytycznego i etycznego podejmowania decyzji przy korzystaniu ze narzędzi sztucznej inteligencji (AI) w procesie uczenia się.
- Rozwijanie edukacji włączającej – budowanie środowiska szkolnego otwartego na zróżnicowane potrzeby edukacyjne i rozwojowe wszystkich uczniów.
- Wzmacnianie podmiotowości, sprawczości i autonomii ucznia poprzez angażowanie go w życie szkoły i podejmowanie własnych inicjatyw.
- Promowanie aktywnej postawy w procesie własnego uczenia się oraz odpowiedzialności za własny rozwój.
- Prowadzenie profesjonalnej orientacji edukacyjno-zawodowej wspierającej uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji i planowaniu dalszej ścieżki kształcenia.

Działalność wychowawcza

1. Cała społeczność szkoły współdziała na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.

2. Szkoła wdrożyła oraz stale monitoruje i egzekwuje przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.
3. Proces wychowawczy kształtuje hierarchię systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu, a decyzje podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
4. Szkoła ściśle współpracuje z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości, budowania odporności społecznej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych, proekologicznych, patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
5. Działania wychowawcze wzmacniają więzi uczniów ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Szkoła buduje przyjazny i bezpieczny klimat, prawidłowe relacje rówieśnicze oraz pozytywne relacje między uczniami, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami, zgodnie z założeniami Reformy 26 („Kompas Jutra") ukierunkowanej na wszechstronny rozwój każdego ucznia.
7. Szkoła doskonali umiejętności i kompetencje wychowawcze nauczycieli oraz rodziców w zakresie budowania podmiotowych relacji, warsztatowej pracy z grupą oraz udzielania spójnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
8. Uczniowie są angażowani w działania prospołeczne, w tym wolontariat i edukację rówieśniczą, co sprzyja aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym oraz modelowaniu prawidłowych postaw.
9. Szkoła przygotowuje uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej oraz światowej.
10. Sytuacje kryzysowe są przedstawiane jako szansa na zmianę przynoszącą trwałe wartości, ze szczególnym uwzględnieniem nauki zapobiegania bezradności i ochrony zdrowia psychicznego.
11. Zespół wychowawczy rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów na podstawie kompleksowej oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym.
12. Szkoła prowadzi systematyczną profilaktykę uzależnień behawioralnych oraz przeciwdziała przemocy rówieśniczej, łącząc te działania ze wspieraniem dobrostanu psychicznego.
13. Nowoczesne doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego wspierają uczniów w poznawaniu własnych predyspozycji i podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy oraz umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia, zdrowego stylu życia i prawidłowego rozwoju.

1. Szkoła poszerza wiedzę rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju, norm rozwojowych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego uczniów.
2. Kadra pedagogiczna i rodzice podnoszą swoje kompetencje w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów depresji, objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków i suplementów diety w celach niemedycznych oraz procedur szkolnej interwencji profilaktycznej.

3. Działania edukacyjne rozwijają i wzmacniają umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, w tym umiejętności życiowe takie jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem oraz rozpoznawanie i wyrażanie emocji.
4. Szkoła kształtuje u uczniów krytyczne myślenie oraz wspomaga ich w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych i zagrażających prawidłowemu rozwojowi.
5. Uczniowie, nauczyciele i rodzice poszerzają wiedzę na temat wpływu sytuacji kryzysowych i traumatycznych na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.
6. Programy edukacyjne obejmują tematykę zapobiegania chorobom zakaźnym oraz przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.
7. Szkoła realizuje kompleksową edukację zdrowotną ukierunkowaną na promowanie aktywnego stylu życia, dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz praktyczną naukę udzielania pierwszej pomocy.
8. Edukacja cyfrowa obejmuje promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line, uświadamianie konsekwencji uzależnienia cyfrowego, bezpieczne korzystanie z Internetu, odpowiedzialne wykorzystywanie sztucznej inteligencji (AI).
9. Szkoła wspiera ciekawość i aktywność poznawczą uczniów poprzez stosowanie kształcenia interdyscyplinarnego, metody projektów oraz wprowadzanie oceniania kształtującego i konstruktywnej informacji zwrotnej.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku oraz możliwości odbiorców informacji na temat zagrożeń, norm prawnych oraz dostępnych form wsparcia.

1. Nauczyciele, wychowawcy i rodzice otrzymują aktualne informacje na temat Standardów Ochrony Małoletnich oraz skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Szkoła udostępnia wszystkim członkom społeczności szkolnej informacje o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, uzależnień oraz innych problemów psychologicznych wynikających z sytuacji kryzysowych.
3. Uczniowie, rodzice i nauczyciele są informowani o konsekwencjach prawnych wynikających z naruszenia przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, o procedurach postępowania nauczycieli oraz o zasadach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia.
4. Działalność informacyjna obejmuje przekazywanie zasad higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy treści internetowych oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI).

5. Szkoła upowszechnia wiedzę na temat założeń Reformy 26 („Kompas Jutra"), promując tworzenie środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia.
6. Społeczność szkolna jest na bieżąco informowana o realizowanych działaniach z zakresu edukacji zdrowotnej, promowania sprawności fizycznej oraz nauki pierwszej pomocy.
7. Szkoła dostarcza informacje o możliwościach wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego, promocji kształcenia zawodowego oraz dostosowania ścieżek edukacyjnych do potrzeb rynku pracy.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu spójnych działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, uwzględniających stałą diagnozę potrzeb i współpracę z rodzicami.

1. W ramach profilaktyki uniwersalnej szkoła wspiera wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju, promuje zdrowy styl życia, kształtuje normy przeciwne zachowaniom ryzykownym oraz ogranicza ryzyko sięgania po środki odurzające, substancje psychotropowe i nowe substancje psychoaktywne.
2. W ramach profilaktyki selektywnej szkoła udziela wsparcia uczniom narażonym na wyższe ryzyko zachowań destruktywnych ze względu na sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.
3. W ramach profilaktyki wskazującej wsparciem objęci są uczniowie, u których rozpoznano wczesne objawy używania substancji psychoaktywnych, objawy depresji, obniżenie kondycji psychicznej lub inne zachowania ryzykowne niewymagające jeszcze leczenia medycznego.
4. Szkoła prowadzi systematyczną profilaktykę uzależnień behawioralnych od technologii cyfrowych, promowany jest czas spędzany off-line oraz równowaga między życiem w sieci a życiem realnym.
5. Podejmowane są stałe działania przeciwdziałające przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, połączone z wczesnym rozpoznawaniem sygnałów kryzysowych i udzielania uczniom adekwatnej pomocy i wsparcia zgodnie z kompetencjami nauczyciela oraz obowiązującymi w szkole zasadami organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i procedurami interwencji.
6. Szkoła oferuje bogaty program zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywną, pozytywną formę spędzania czasu, podnoszącą samoocenę, poczucie sukcesu i przynależności.
7. Podnoszone są kompetencje nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów kryzysów psychicznych, uzależnień i podejmowania odpowiednich interwencji.
8. Profilaktyka ukierunkowana jest na budowanie odporności społecznej, kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i rówieśników oraz promowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

VIII. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

W roku szkolnym 2026/2027 w Szkole Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Zadania wychowawcze programu:

1. Szkoła wspomaga wszechstronny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej oraz twórczej.
2. Nauczyciele budują poczucie własnej wartości uczniów, wzmacniają wiary we własne możliwości i kładą nacisk na pozytywne doświadczenia życiowe pomagające ukształtować dojrzałą tożsamość.
3. Wychowawcy wzbudzają poczucie przynależności do grupy oraz dbają o integrację i prawidłowe funkcjonowanie uczniów w środowisku klasowym i szkolnym.
4. Zespół pedagogiczny kształtuje postawy społeczne, obywatelskie i patriotyczne, rozwijając odpowiedzialność za region oraz ojczyznę.
5. Szkoła uwzględnia w działalności wychowawczej i edukacyjnej kierunki wynikające z reformy systemu edukacji „Kompas Jutra", w zakresie właściwym dla szkoły podstawowej.
6. Szkoła rozwija u uczniów empatię, wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz umiejętność pracy w zespole zróżnicowanym w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej.
7. Wychowawcy zacieśniają współpracę z rodzicami w procesie wychowania, a także w obszarze świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
8. Nauczyciele rozwijają ciekawość oraz aktywność poznawczą uczniów poprzez stosowanie pracy metodą projektów, oceniania kształtującego i przekazywanie wartościowej informacji zwrotnej.
9. Szkoła kształtuje myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.
10. Placówka wspiera rozwój umiejętności zawodowych i ideę uczenia się przez całe życie poprzez zacieśnianie współpracy z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.

Zadania profilaktyczne programu:

1. Szkoła zapewnia znajomość, stosowanie i monitorowanie przestrzegania Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole.
2. Nauczyciele zapoznają uczniów z normami zachowania obowiązującymi w szkole i dbają o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, rodziców oraz pracowników.
3. Placówka realizuje kompleksową edukację zdrowotną, promowanie aktywnego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej oraz kładzie nacisk na nawyki proekologiczne.
4. Wychowawcy kształtują u uczniów dbałość o zdrowie psychiczne, umiejętność dojrzałego wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz budowania odporności psychicznej i społecznej.

5. Szkoła uczy zasad udzielania pierwszej pomocy i buduje poczucie oparcia w najbliższym środowisku domowym, szkolnym i specjalistycznym w trudnych sytuacjach.
6. Nauczyciele systematycznie rozpoznają indywidualne potrzeby oraz trudności uczniów, co umożliwia niezwłoczne podjęcie działań wspierających i interwencyjnych w sytuacji podejrzenia kryzysu psychicznego, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami oraz z uwzględnieniem kompetencji poszczególnych pracowników szkoły..
7. Placówka przeciwdziała agresji rówieśniczej, przemocy fizycznej i psychicznej oraz prowadzi systematyczną profilaktykę uzależnień od środków psychoaktywnych, takich jak alkohol, papierosy, narkotyki czy leki.
8. Szkoła wdraża działania z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, w tym nadużywania gier, mediów społecznościowych, komputera, telewizji i telefonów komórkowych.
9. Nauczyciele promują higienę cyfrową, aktywność off-line i nawyki równowagi cyfrowej, jednocześnie ucząc bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).
10. Kadra pedagogiczna stosuje poprawne metodycznie narzędzia sieciowe, w tym zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE), w codziennym procesie dydaktyczno-profilaktycznym.
11. Wychowawcy zapoznają uczniów z zasadami ruchu drogowego i dbają o ich bezpieczeństwo podczas drogi do i ze szkoły.
12. Szkoła realizuje zadania z obszaru edukacji dla bezpieczeństwa oraz proobronności, budując u uczniów poczucie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, rówieśników i całej społeczności.

IX. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie skierowany jest do nauczycieli, uczniów i rodziców.

Zadania i obowiązki osób realizujących program:

1. Dyrektor szkoły

1. Stwarza kompleksowe warunki do prawidłowej, bezpiecznej i higienicznej realizacji procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego na terenie placówki.
2. Sprawuje bezpośrednią opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez inicjowanie i wspieranie aktywnych działań prozdrowotnych, profilaktycznych oraz promujących zdrowy styl życia.
3. Dba o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, inspirując kadrę pedagogiczną do ciągłego poprawiania istniejących rozwiązań lub wdrażania nowoczesnych innowacji programowych, organizacyjnych i metodycznych ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.
4. Tworzy dogodne warunki do podejmowania i rozwijania działalności na terenie szkoły przez wolontariuszy, organizacje harcerskie, stowarzyszenia oraz inne podmioty,

których celem statutowym jest działalność wychowawcza, opiekuńcza lub rozszerzanie form pracy dydaktycznej i profilaktycznej.

5. Współpracuje na zasadach partnerstwa z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspierając nauczycieli we wszystkich obszarach realizacji ich codziennych zadań.
6. Czuwa nad bezwzględnym realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i nauki oraz sprawuje nadzór nad pełną zgodnością funkcjonowania placówki ze statutem, ze szczególnym uwzględnieniem przestrzegania zasad oceniania, praw ucznia oraz kompetencji poszczególnych organów szkoły.
7. Inicjuje, motywuje i wspiera nauczycieli oraz specjalistów szkolnych w opracowywaniu i doskonaleniu spójnego modelu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów przeżywających trudności emocjonalne, edukacyjne lub kryzysy psychiczne.
8. Stwarza optymalne warunki organizacyjne i materialne do poszukiwania nowoczesnych rozwiązań w zakresie budowania stabilnego, wewnątrzszkolnego systemu działań wspierających zdrowie i kondycję psychiczną całej społeczności uczniowskiej.
9. Inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania głębokich, opartych na szacunku i zaufaniu relacji interpersonalnych, traktując je jako kluczowy czynnik zwiększający efektywność udzielanego wsparcia.
10. Dostosowuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań do realnych oczekiwań uczniów, stwarzając warunki do rozwijania ich pasji, aktywności sportowej, kontaktu z przyrodą oraz bezpośrednich, satysfakcjonujących relacji rówieśniczych.
11. Prowadzi systematyczną analizę obciążeń formalno-dokumentacyjnych nauczycieli, wychowawców i specjalistów oraz w miarę możliwości redukuje ilość zbędnych biurokratycznych procedur, aby odciążyć kadrę na rzecz budowania indywidualnych relacji z uczniami i zespołami klasowymi.
12. Czuwa nad efektywnym i celowym wykorzystywaniem lekcji wychowawczych do prowadzenia zwykłych rozmów, okazywania zainteresowania przeżyciami uczniów, organizowania zabaw integracyjnych oraz rozpoznawania uczniów wymagających dodatkowego wsparcia oraz kierowania ich – zgodnie z obowiązującymi procedurami – do odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznej lub specjalistycznej.
13. Nadzoruje i intensyfikuje współpracę kadry pedagogicznej ze specjalistami szkolnymi oraz pracownikami publicznych i niepublicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego, trafnego i skutecznego reagowania na zaobserwowane incydenty i problemy.
14. Czuwa nad należytym i aktywnym wykonywaniem zadań przez specjalistów szkolnych, wymagając od nich bezpośredniego włączania się w pracę profilaktyczną, udzielania konsultacji rodzicom oraz świadczenia doradztwa metodycznego dla nauczycieli.
15. Wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych oraz, w miarę dostępnych możliwości organizacyjnych, umożliwia korzystanie z dostępnych form wsparcia zawodowego i specjalistycznego.
16. Sprawuje pełny nadzór pedagogiczny nad realizacją, przebiegiem oraz roczną ewaluacją Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

1. Uczestniczy w stałym diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki oraz identyfikowaniu aktualnych potrzeb środowiska szkolnego w zakresie działań profilaktycznych i ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
2. Analizuje przyczyny zmniejszonej efektywności kształcenia wynikające z trudności adaptacyjnych, zaburzeń emocjonalnych lub absencji i dostosowuje wymagania programowe do aktualnych możliwości psychofizycznych uczniów.
3. Wybiera i zatwierdza do realizacji sprawdzone, rekomendowane programy profilaktyczne uczące radzenia sobie ze stresem, budujące odporność psychiczną oraz rozwijające umiejętności adaptacyjne uczniów.
4. Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.
5. Uczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz uzgadnia jego treść z Radą Rodziców w celu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
6. Przygotowuje, zatwierdza i aktualizuje wewnątrzszkolne dokumenty, procedury i regulaminy postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, przestępczością, agresją, cyberprzemocą, depresją oraz uzależnieniami.
7. Analizuje na bieżąco występujące problemy wychowawcze, promowała metody pozytywnej dyscypliny i wypracowuje jednolite oddziaływania naprawcze na terenie całej szkoły.
8. Biorą czynny i odpowiedzialny udział w pełnej realizacji postanowień zawartych w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
9. Uczestniczy w corocznej ewaluacji skuteczności programów wychowawczo-profilaktycznych oraz na podstawie zebranych danych formułuje wnioski i rekomendacje do pracy na kolejny rok szkolny.

3. Nauczyciele

1. Ściśle współpracują z wychowawcami klas, pozostałymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym oraz dyrekcją w zakresie spójnego i jednolitego realizowania zadań wychowawczych i profilaktycznych.
2. Reagują stanowczo i niezwłocznie na obecność na terenie szkoły osób obcych oraz na wszelkie niebezpieczne zachowania naruszające spokój i bezpieczeństwo uczniów.
3. Rozpoznają sygnały mogące wskazywać na trudności emocjonalne, kryzys psychiczny, zachowania agresywne, przemoc lub zachowania ryzykowne oraz podejmują działania zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami, w tym kierują ucznia do odpowiednich specjalistów.
4. Rygorystycznie przestrzegają obowiązujących w placówce procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia kryzysowego oraz stosują Standardy Ochrony Małoletnich.
5. Udzielają uczniom wszechstronnej pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń edukacyjnych, trudności w nauce oraz negatywnych skutków izolacji społecznej czy zdarzeń losowych.

6. Otaczają szczególną opieką uczniów-cudzoziemców oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym, pomagając im w pokonywaniu barier językowych, kulturowych i adaptacyjnych wynikających z sytuacji kryzysowej.
7. Tworzą podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych atmosferę zaufania, życzliwości, otwartości, wzajemnej pomocy, akceptacji i sprawiedliwego traktowania.
8. Kształcą i wychowują uczniów wartości patriotycznych, obywatelskich i demokratycznych, ucząc szacunku dla drugiego człowieka i odpowiedzialności za wspólnotę.
9. Prowadzą systematyczny i konstruktywny dialog z uczniami oraz ich rodzicami na temat postępów w nauce, frekwencji, bieżącego zachowania oraz relacji w grupie.
10. Identyfikują, doceniają i aktywnie wspierają indywidualne zainteresowania, pasje, predyspozycje oraz rozwój osobowy każdego ucznia.

4. Wychowawcy klas

1. Prowadzą szczegółową diagnozę sytuacji wychowawczej i opiekuńczej w zespole klasowym oraz dbają o tworzenie bezpiecznej, integracyjnej i pełnej zaufania atmosfery w grupie.
2. Diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i emocjonalne uczniów, identyfikując zarówno występujące czynniki ryzyka, jak i czynniki chroniące.
3. Rozpoznają specyficzne zagrożenia środowiskowe, ze szczególnym uwzględnieniem sięgania po substancje psychoaktywne, leki, alkohol, wyroby tytoniowe oraz nadużywania technologii cyfrowych i mediów społecznościowych.
4. Na podstawie wnikliwego rozpoznania oraz wytycznych Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują i wdrażają roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy.
5. Przygotowują rzetelne, okresowe sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej oraz formułują wnioski do dalszych działań opiekuńczo-profilaktycznych.
6. Zapoznają uczniów oraz ich rodziców z przepisami prawa wewnątrzszkolnego, statutem, kryteriami oceniania, zasadami usprawiedliwiania nieobecności, Standardami Ochrony Małoletnich oraz zwyczajami i tradycjami placówki.
7. Biorą aktywny udział w pracach Zespołu Wychowawców i rzetelnie wykonują zadania powierzone przez przewodniczącego zespołu.
8. Ustalają i wystawiają oceny zachowania zgodnie z przyjętymi kryteriami, uwzględniając przy tym indywidualne trudności funkcjonowania uczniów wynikające z sytuacji kryzysowych i zdrowotnych.
9. Koordynują współpracę z nauczycielami ustronnymi, rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym w celu zapewnienia spójnego wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
10. Udzielają natychmiastowego wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, losowej, rodzinnej lub emocjonalnej.
11. Dbają o podtrzymywanie więzi rówieśniczych, rozwijanie współpracy grupowej, wolontariatu rówieśniczego oraz zapobieganie zjawisku wykluczenia i przemocy w klasie.

12. Podejmują zdecydowane działania profilaktyczne mające na celu eliminowanie zachowań ryzykownych i niepożądanych wśród podopiecznych.
13. Ściśle współpracują z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi wychowanie, w tym z sądem rodzinnym, policją, placówkami opiekuńczymi i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
14. Dążą do ciągłego podnoszenia własnych kwalifikacji i kompetencji wychowawczych poprzez udział w szkoleniach, warsztatach i formach doskonalenia zawodowego.

5. Zespół wychowawców

1. Opracowuje i modyfikuje projekty wewnątrzszkolnych procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją, przestępczością oraz uzależnieniami.
2. Wypracowuje zasady sprawnej współpracy z osobami i instytucjami działającymi na rzecz ucznia oraz przygotowuje propozycje zmian w regulaminach oceniania, nagradzania i karania.
3. Analizuje na bieżąco złożone problemy wychowawcze występujące w szkole i wypracowuje jednolite, skuteczne metody zaradcze oparte na założeniach pozytywnej dyscypliny.
4. Promuje i organizuje szkolenia podnoszące kompetencje nauczycieli w zakresie pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w tym w szczególności z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym i traumą.
5. Identyfikuje potrzeby szkoleniowe kadry pedagogicznej w obszarze umiejętności wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem merytorycznego i praktycznego wsparcia dla nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy.
6. Przygotowuje kompleksowe sprawozdania, zestawienia i analizy dotyczące całościowej działalności wychowawczo-profilaktycznej placówki.
7. Aktywnie uczestniczy w poszukiwaniu i wdrażaniu elastycznych rozwiązań ukierunkowanych na rozwój wewnątrzszkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego.

6. Pedagog specjalny

1. Prowadzi we współpracy z nauczycielami i wychowawcami badania oraz działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.
2. Analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych oraz identyfikuje bariery i ograniczenia utrudniające uczniom pełne funkcjonowanie w życiu szkoły.
3. Określa optymalne formy, sposoby i programy udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowane do ich indywidualnego profilu potrzeb.
4. Organizuje, koordynuje i bezpośrednio prowadzi różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć specjalistycznych dla uczniów oraz świadczy poradnictwo dla rodziców.
5. Formułuje rekomendacje dla dyrektora szkoły w zakresie zapewniania dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej dla osób ze szczególnymi potrzebami.

6. Wspiera nauczycieli i wychowawców w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych oraz w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji, mocnych stron i uzdolnień uczniów.
7. Podejmuje działania profilaktyczne i wychowawcze wynikające z programu szkoły, angażując w nie rodziców, nauczycieli oraz podmioty otoczenia społecznego.
8. Buduje i rozwija współpracę z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, pracownikami socjalnymi oraz asystentami rodziny.
9. Przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski i propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

7. Pedagog szkolny/ Psycholog

1. Diagnozuje stan środowiska wychowawczego placówki, relacje rówieśnicze oraz ogólną kondycję psychiczną i emocjonalną uczniów.
2. Aktywnie uczestniczy w projektowaniu i wdrażaniu nowatorskich rozwiązań na rzecz budowania sprawnego, szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego.
3. Zapewnia uczniom bezpośrednią pomoc psychologiczną i terapeutyczną w formach odpowiednich do rozpoznanego problemu lub doświadczanego kryzysu.
4. Prowadzi stałą współpracę z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej, opiekuńczej oraz specjalistycznego wsparcia psychicznego.
5. Zabiega o różnorodne formy pomocy socjalnej, materialnej i wychowawczej dla uczniów i rodzin znajdujących się w trudnym położeniu życiowym.
6. Współpracuje z rodzicami w obszarze działań profilaktycznych i wychowawczych oraz udziela im profesjonalnych konsultacji i porad psychologiczno-pedagogicznych.
7. Koordynuje i rozwija współpracę z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i służbą zdrowia.
8. Wspiera nauczycieli i wychowawców we wczesnym rozpoznawaniu objawów depresji, zaburzeń lękowych, stresu oraz wczesnych symptomów kryzysu psychicznego u uczniów.
9. Aktywnie włącza się w bezpośrednią pracę profilaktyczną z klasami, prowadząc zajęcia integracyjne, wspierające i profilaktyczne oraz służąc doradztwem metodycznym dla kadry.
10. Współtworzy warunki wsparcia emocjonalnego dla nauczycieli i pracowników szkoły przeżywających silne przygnębienie, wypalenie zawodowe, przemęczenie lub kryzysy osobiste.
11. Promuje i inicjuje działania ukierunkowane na budowanie dojrzałych, pełnych szacunku relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami społeczności szkolnej.

8. Rodzice

1. Aktywnie współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, zgłaszając swoje wnioski, uwagi i propozycji dotyczące potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.

2. Biorą udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej placówki oraz w ewaluacji podejmowanych przez szkołę działań profilaktycznych.
3. Uczestniczą w dyskusjach i poszukiwaniu nowych rozwiązań zmierzających do poprawy bezpieczeństwa i ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
4. Uczestniczą w zebraniach, wywiadówkach oraz indywidualnych konsultacjach organizowanych przez szkołę.
5. Systematycznie zasięgają informacji na temat postępów w nauce, frekwencji oraz zachowania swoich uczniów w środowisku szkolnym.
6. Ściśle współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami przedmiotu oraz specjalistami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
7. Dbają o właściwe, bezpieczne i wartościowe formy spędzania czasu wolnego przez uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem kontroli ich aktywności cyfrowej.
8. Przedstawia opinie i wnioski dotyczące spraw wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
9. Uchwala – w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

9. Samorząd uczniowski

1. Jest głównym inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, naukowego, sportowego, prozdrowotnego i rozrywkowego uczniów na terenie placówki.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz zgłasza realne potrzeby środowiska uczniowskiego.
3. Aktywnie włącza się w poszukiwanie i proponowanie nowych rozwiązań sprzyjających budowaniu przyjaznego systemu ochrony zdrowia psychicznego.
4. Ściśle współpracuje z Zespołem Wychowawców, Pedagogiem szkolnym, Psychologiem oraz Radą Pedagogiczną w sprawach dotyczących praw i obowiązków ucznia.
5. Inicjuje i prowadzi akcje samopomocy rówieśniczej, charytatywne oraz wolontariat na rzecz potrzebujących kolegów i społeczności lokalnej.
6. Godnie reprezentuje postawy, potrzeby i opinie wszystkich uczniów wobec dyrekcji, nauczycieli oraz organów szkoły.
7. Propaguje wśród rówieśników idee samorządności, tolerancji, praworządności oraz demokratycznych form współżycia społecznego.
8. Dba o dobre imię, honor i tradycję szkoły oraz aktywnie uczestniczy w budowaniu jej pozytywnego wizerunku.

X. SZKOŁA W ŚRODOWISKU LOKALNYM.

W zakresie realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych Szkoła Podstawowa im. Stanisława Konarskiego w Milejowie współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi działającymi na terenie miasta i powiatu:

- Urzędem Gminy w Milejowie;
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Milejowie;
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Milejowie;

- Parafią Rzymsko – Katolicką pw. Wniebowzięcia NMP i św. Antoniego w Milejowie;
- Posterunkiem Policji w Milejowie;
- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Łęcznej;
- Komendą Powiatową Policji w Łęcznej;
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Łęcznej;
- Kuratorami sądowymi i społecznymi z Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rejonowego Lublin – Wschód w Lublinie z siedzibą w Świdniku.
- Klub Senior + w Milejowie;
- Klub sportowy TUR Milejów;
- Stowarzyszenie Milejów dla zwierząt;
- Dzienny Dom Seniora w Jaszczowie

XI. HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027.

Lp.	Nazwa	Termin	Nauczyciele odpowiedzialni
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	01.09.2026	Justyna Abramik Paulina Ślusarska
2	Europejski Dzień Języków	09.2026	Zespół Nauczycieli Języków Obcych
3	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2026	Justyna Abramik
4	Ślubowanie klas pierwszych		Iwona Wit Małgorzata Domaradzka
5	Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	10.10.2026	Zespół Specjalistów Ds. PPP Szkolne Koło Wolontariatu Opiekun Wolontariatu
6	11 listopada - Święto Niepodległości	11.11.2026	Skrzypczak Grzegorz
7	Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	21.11.2026	Małgorzata Domaradzka Magdalena Marczak Katarzyna Szczepanik
8	Międzynarodowy Dzień Wolontariusza	05.12.2026	Szkolne Koło Wolontariatu Opiekun Wolontariatu
9	Mikołajki szkolne	06.12.2026	Wychowawcy Klas
10	Jasełka bożonarodzeniowe	12.2026	
11	Zabawa choinkowa		Wychowawcy Klas 0-3 Wychowawcy Klas 4 -8 Wszyscy Nauczyciele Rada Rodziców
12	Walentynki szkolne	14.02.2027	Samorząd Uczniowski Opiekun Samorządu Uczniowskiego
13	Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	23.02.2027	Zespół Specjalistów Ds. PPP Szkolne Koło Wolontariatu Opiekun Wolontariatu
14	Dzień matematyki, Liczby Pi	03.2027	Zespół Nauczycieli Matematyki
15	Dzień logopedy	06.03.2027	Joanna Dmochowska Paulina Ślusarska
16	Pierwszy dzień wiosny	21.03.2027	
17	Misterium wielkanocne	03.2027	

18	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	02.04.2027	Zespół Specjalistów Ds. PPP Szkolne Koło Wolontariatu Opiekun Wolontariatu
19	Dzień Ziemi	22.04.2027	Zespół Nauczycieli Mat. – Przyr.
20	Święto Konstytucji 3 Maja	03.05.2027	
21	Dzień Języków obcych	05.2027	Zespół Nauczycieli Języków Obcych
22	Dzień Dziecka / Dzień Sportu	01.06.2027	Wychowawcy Rada Rodziców Samorząd Uczniowski
23	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2026/2027	25.06.2027	

XII. ORGANIZACJA I WARUNKI REALIZACJI PLANU DZIAŁAŃ

Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym realizowane będą w miarę potrzeb i możliwości podczas zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli, w tym wychowawców i specjalistów, z użyciem platform edukacyjnych, dziennika elektronicznego, poczty e-mail, komunikatorów oraz innych form przyjętych w szkole.

XIII. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2026/2027.

KLASA I – III

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA FIZYCZNA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Zachęcanie do aktywności fizycznej.	• Prowadzenie zajęć z wychowawcą. • Realizacja podstawy programowej. • Realizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi / Pielęgniarka Szkolna
Zapoznanie z zasadami dbania o zdrowie, racjonalnego odżywiania się.	• Zajęcia z wychowawcą – edukacja wczesnoszkolna. • Przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad i procedur.	Według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	• Zajęcia dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Pielęgniarka Szkolna

Propagowanie zdrowego stylu życia.	• Propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Uczestnictwo w konkursach dotyczących zdrowego stylu życia.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
Kształtowanie nawyków dbania o higienę osobistą i otoczenie.	• Wykazywanie wpływu właściwej higieny na zdrowie. • Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego. • Dbanie o swój wygląd i wygląd klasy.	cały rok	Wychowawcy / Pielęgniarka Szkolna
Realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Profilaktyka uzależnień. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	• Zajęcia z wychowawcą nt. „W zdrowym ciele – zdrowy duch" poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy/ Nauczyciele Przedmiotowi
	• Organizacja Dnia Wiosny	marzec 2027	Wychowawcy
	• Obchody „Dnia Dziecka / Dzień sportu" w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych.	czerwiec 2027	Wychowawcy / Nauczyciele W-F
	• Realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele W-F
	• Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne).	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele W-F
	• Nauka udzielania pierwszej pomocy.	cały rok	Wychowawcy/ Organizacje Zewnętrzne
	• Profilaktyka uzależnień poprzez kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Realizacja programów profilaktycznych	cały rok	Wychowawcy/ Zespół Specjalistów ds. PPP

	• Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno - krajoznawczych i tematycznych.	według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy / Nauczyciele W-F / Nauczyciele Przedmiotowi
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	• Planowanie i prowadzenie zajęć wychowania fizycznego adekwatnie do potrzeb uczniów i ich zainteresowań – doskonalenie sprawności ruchowej uczniów.	cały rok	Wychowawcy
	• Udział w zawodach sportowych.	według harmonogramu poszczególnych imprez	Wychowawcy / Nauczyciele W-F / Nauczyciele Przedmiotowi
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska poprzez: • Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. • Wycieczki po okolicy. • Oglądanie filmów. • Organizowanie konkursów wiedzy. • Realizacja ogólnopolskich programów	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Udział w światowych akacjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi	Wrzesień 2026 Kwiecień 2027	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
SFERA EMOCJONALNA			
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	• Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących podczas zajęć z uczniami.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP

Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki	• Propagowanie zasad fair play podczas zajęć w-f, rozgrywek i zawodów sportowych	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele W-F / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zajęcia z wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się – np. test „Style uczenia się”	wrzesień 2026	Wychowawcy
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	• Warsztaty / zajęcia dla uczniów prowadzone przez wychowawców.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształcenie umiejętności rozwiazywania problemów bez użycia siły.	• Zajęcia poświęcone agresji i jej unikania.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	• Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem szkolnym / psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz swoich mocnych i słabych stron.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Dbanie o dobry klimat w szkole.	• Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja jego funkcjonowania w grupie rówieśniczej. • Pełnienie nadzoru nad realizacją działań i programów na rzecz bezpieczeństwa i społeczności szkolnej.	cały rok	Dyrektor / Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
SFERA PSYCHICZNA			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy poszkodowanym.	• Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. • • Pełnienie nadzoru nad realizacją działań i programów na rzecz bezpieczeństwa i społeczności szkolnej.	wrzesień 2026 cały rok	Dyrektor / Wychowawcy / Rada Pedagogiczna / Pracownicy Administracyjni
	• Realizacja ogólnopolskich programów przy współpracy z Policją, obejmującego tematykę związaną z bezpieczeństwem uczniów w 4 sferach: na drodze, w	I półrocze	Wychowawcy / Pedagog Szkolny

Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna	domu, w szkole i w Internecie		
	• Zajęcia dla uczniów z policjantami z Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym	wrzesień / październik 2026	Wychowawcy / Pedagog Szkolny
	• Uwrażliwienie na reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi na Ukrainie	wrzesień / październik 2026	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie", „Bezpieczne wakacje".	styczeń 2027 czerwiec 2027	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień / październik 2026	Wychowawcy / Dyrektor
	• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji alarmu przeciwpożarowego	wrzesień / październik 2026	Wychowawcy / Dyrektor
	• Uwrażliwienie na reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi. Omówienie zagadnień dotyczących obowiązującego w naszym kraju systemu alarmowania i ostrzegania w tym sygnałów alarmowych i zasad zachowania po ich ogłoszeniu	wrzesień 2026	Wychowawcy
	• Prowadzenie zajęć z wychowawcą lub pielęgniarką na temat zasad udzielania pierwszej pomocy	cały rok	Wychowawcy / Pielęgniarka Szkolna
	• Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacje o osobach i instytucjach do których można zgłosić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zajęcia edukacyjne: np. „Europejski dzień numeru alarmowego 112 - 11 lutego numer alarmowy 112 obchodzi swoje urodziny!	luty 2027	Wychowawcy
	• Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP

Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne uczniów, wsparcie w kryzysach psychicznych.	• Organizacja zajęć: rewalidacyjnych, dydaktyczno - wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno społeczne, socjoterapeutycznych	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem	cały rok	Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Łęcznej		Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	• Zapewnienie możliwości wsparcia specjalistów na terenie szkoły zarówno uczniom, rodzicom i nauczycielom szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. Ppp / Nauczyciele
	• Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD oraz przejawach złego samopoczucie.	wrzesień 2026	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele / Pracownicy PPP W Łęcznej
	• Szkolenie rady pedagogicznej	cały rok zgodnie z harmonogramem szkoleń rady pedagogicznej	Dyrektor/ Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, skutkom stresu pourazowego (PTSD) spowodowanym min. traumą	• Zajęcia z wychowawcą nt. „Stres w moim życiu” • Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia. • Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących uczniów z Ukrainy, różnych narodowości, wyznań i przekonań.	według rozkładów wychowawców cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele

wojenną.			
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami / opiekunami. • Ustalenie zakresu dalszych działań. • Dalsze postpowanie według ustaleń. • Konsultacje ze specjalistami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łęcznej.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja).	• Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej.	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami / opiekunami. • Ustalenie zakresu dalszych działań. • Dalsze postępowanie wg ustaleń.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.	• Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym realizowane w miarę potrzeb podczas lekcji.	według potrzeb	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z nowoczesnych technologii (w tym sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) poprzez metodyczne wsparcie nauczycieli i profilaktykę zagrożeń sieciowych.	• Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym będą realizowane również w miarę potrzeb podczas zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli i specjalistów z użyciem platform edukacyjnych, dziennika elektronicznego, poczty e-mail, komunikatorów oraz przyjętych innych przyjętych form elektronicznych.	według potrzeb	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
	• Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP

	• Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2027	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
	• Zajęcia poszerzające wiedzę uczniów na temat higieny cyfrowej, e-uzależnień, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w świecie cyfrowym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Szkolenie rady pedagogicznej.	cały rok zgodnie z harmonogramem szkoleń rady pedagogicznej	Dyrektor/ Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych poprzez udział nauczycieli w szkoleniach.	cały rok	Dyrektor/ Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych	• Zajęcia związane z tematyką uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	• Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	• Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	Wszyscy Pracownicy Szkoły

SFERA SPOŁECZNA			
Wzajemne poznanie się.	• Gry i zabawy integrujące grupę lub zespół klasowy. • Zajęcia poświęcone odbudowaniu i umacnianiu u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	wrzesień 2026	Wychowawcy
	• Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	cały rok	Wychowawcy
	• Integracja zespołów klasowych w warunkach pozaszkolnych np. podczas wycieczek.	cały rok	Wychowawcy
Kształtowanie postawy tolerancji dla inności.	• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.	I półrocze	Wychowawcy
	• Uświadomienie uczniom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.	I półrocze	Wychowawcy
	• Uczestnictwo w pogadankach i zajęciach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	I półrocze	Wychowawcy
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	• Udział w akcjach charytatywnych.	cały rok	Opiekun Samorządu Uczniowskiego / Wychowawcy / Samorząd Uczniowski / Szkolne Koło Wolontariatu /
	• Stowarzyszenie Milejów dla Zwierząt: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	październik 2026	Opiekun Samorządu Uczniowskiego / Wychowawcy / Samorząd Uczniowski / Szkolne Koło Wolontariatu /
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, realizację adekwatnego programu	• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	cały rok	Wychowawcy
	• Zapoznawanie z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia.	cały rok	Wychowawcy
	• Zapoznawanie z prawami i obowiązkami w rodzinie.	cały rok	Wychowawcy

wychowawczo-profilaktycznego.	• Zapoznawanie z prawami i obowiązkami wobec Ojczyzny.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu podczas zajęć z wychowawcą oraz uroczystości szkolnych o charakterze rodzinnym. Zaakcentowanie tych treści w realizacji podstawy programowej na wszystkich lekcjach przedmiotowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą oraz harmonogramu imprez	Wychowawcy
	• Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów poprzez min. analizę dokumentacji uczniów (teczki indywidualne uczniów), obserwację, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	• Edukacja wczesnoszkolna. • Codzienna praktyka szkolna.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Wybory samorządów klasowych	wrzesień 2026	Wychowawcy
	• Wdrażanie uczniów do stosowania form dobrego zachowania.	cały rok	Wychowawcy
	• Udział w imprezach kulturalnych za zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Rozwijanie refleksji nad własnym postępowaniem.	wg potrzeb	Wychowawcy
	• Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne oraz kompetencje społeczne.	cały rok	Wychowawcy
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	• Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego	wrzesień 2026	Wychowawcy
	• Edukacja wczesnoszkolna. • Codzienna praktyka szkolna.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Zapoznanie rodziców podczas zebrania z aktami prawnymi , regulaminami oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	wrzesień - październik 2026	Wychowawcy

Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczość. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	• Zajęcia rozwijające zainteresowania, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów. • Zajęcia dla uczniów rozwijające ich umiejętności. • Zajęcia kształtujące myślenie analityczne. • Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	cały rok według potrzeb	Nauczyciele
	• Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	Nauczyciele wg harmonogramu
	• Konkursy biblioteczne.	cały rok	Nauczyciel Bibliotekarz
	• Szkolny konkurs na kartkę świąteczną.	grudzień 2026	Organizator Konkursu
	• Jasełka szkolne • Misterium Paschalne	grudzień 2026 kwiecień 2027	Katecheci / Nauczyciele / Wychowawcy
	• Szkolny konkurs pięknego pisania.	według harmonogramu	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Konkurs plastyczny	według harmonogramu	Wychowawcy / Organizator Konkursu
	• Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2027	Nauczyciele wg hrmonogramu
Przypomnienie uczniom standardów ochrony małoletnich	• Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.	pierwszy miesiąc roku szkolnego	Dyrektor Szkoły / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	• Regularnie kontrolowanie przestrzegania procedur w szkole.	cały rok szkolny	Dyrektor Szkoły / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	• Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP

	• Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrektor / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Organizacja wyjść / wyjazdów uczniów na zajęcia / wykłady / warsztaty organizowane przez różne ośrodki.	cały rok według potrzeb	Wychowawcy, Nauczyciele / Organizator
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	• Organizowanie imprez kulturalnych, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury.	cały rok według potrzeb według	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Udział w akcji „Szkoła do hymnu".	listopad 2026	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas.	według harmonogramów i kart wycieczek	Wychowawcy / Nauczyciele
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	• Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej – edukacja wczesnoszkolna, zajęcia z wychowawcą, lekcje muzyki. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Organizacja szkolnych mikołajek.	grudzień 2026	Wychowawcy / Nauczyciele / Uczniowie
	• Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia"	grudzień 2026	Wychowawcy / Uczniowie
	• Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej	14 października 2026	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem
	• Organizacja imprez patriotycznych (np. Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja)	według kalendarza	Nauczyciele zgodnie z harmonogramem

KLASY IV – VIII

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
	SFERA FIZYCZNA		
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu. Zachęcanie do aktywności fizycznej.	• Prowadzenie zajęć z wychowawcą, • Lekcje Wychowanie do życia w rodzinie, • Realizacja podstawy programowej.	cały rok	Wychowawcy / Pielęgniarka Szkolna / Nauczyciele Przedmiotowi
Realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się.	• Zajęcia z wychowawcą o tematyce niebezpieczeństw związanych z używaniem środków uzależniających, psychoaktywnych i stymulujących.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała (anoreksja, bulimia).	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Zajęcia dotyczące zdrowych nawyków żywieniowych zapobiegających nadwadze oraz chorobom cywilizacyjnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	• Zajęcia z wychowawcą poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	• Organizacja Dnia Wiosny.	marzec 2027	Samorząd Uczniowski / Wychowawcy / Nauczyciele
	• Udział reprezentacji szkoły w zawodach sportowych.	według kalendarza	Nauczyciele W-F
	• Obchody „ Dnia Sportu" w formie rozgrywek sportowych.	czerwiec 2027	Nauczyciele W-F
	• Nauka udzielania pierwszej pomocy.	cały rok szkolny	Wychowawcy / Organizacje Zewnętrzne

	Dostarczenie wiedzy o środkach uzależniających i zagrożeniach płynących z ich przyjmowania: • Omawianie na godzinach do dyspozycji wychowawcy oraz innych zajęciach zagadnień związanych z mechanizmem uzależnień, wpływem środków odurzających na organizm człowieka (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze oraz konsekwencji z tym związanych. • Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych obowiązkowych zajęciach edukacyjnych. • Udzielanie indywidualnej pomocy opieki psychologiczno – pedagogicznej uczniom uzależnionym lub mającym kontakt ze środkami uzależniającymi oraz ich rodzinom. • Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień. • Organizowanie szkolnych kampanii, debat, konkursów.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Systematyczne monitorowanie toalet i pomieszczeń szkoły, wskazanych przez uczniów jako niebezpieczne, w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.	cały rok	Nauczyciele / Pracownicy Szkoły
	• Realizacja programów profilaktycznych.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych,	według kart i harmonogramów wycieczek	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna” .	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi /Nauczyciele W-F

	• Realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele W-F
	• Udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne).	cały rok	Nauczyciele W-F
Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania zainteresowań i uzdolnień jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.	• Planowanie i prowadzenie zajęć wychowania fizycznego adekwatnie do potrzeb uczniów i ich zainteresowań – doskonalenie sprawności ruchowej uczniów.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele W-F
	• Udział w szkolnych o pozaszkolnych zawodach sportowych.	według harmonogramu poszczególnych imprez	Wychowawcy / Nauczyciele W-F
Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• Upowszechnianie wiedzy proekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń środowiska na zajęciach z wychowawcą, biologii i przyrody.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Przeprowadzenie lekcji dotyczących przyczyn i skutków degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (smog, zanieczyszczenia wód, odpady i ich segregacja, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Udział w światowych akcjach ekologicznych – Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. • Sprzątanie miejsc pamięci: „Sprzątamy świat – poznajemy historię”	wrzesień 2026 kwiecień 2027	Wychowawcy / Nauczyciele / Samorząd Uczniowski / Nauczyciele Przedmiotowi

SFERA EMOCJONALNA			
Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	• Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących podczas zajęć z uczniami.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach sukcesu i porażki.	• Propagowanie zasad fair play na lekcji w-f, podczas rozgrywek i zawodów sportowych.	wg harmonogramu zajęć	Wszyscy Nauczyciele
	• Zajęcia z pedagogiem szkolnym / psychologiem lub wychowawcą o tematyce efektywnego uczenia się i dostosowania do różnych sytuacji życiowych (np. egzamin, zawody sportowe etc.)	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron, akceptacji ograniczeń i niedoskonałości.	• Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym / psychologiem nt. samoakceptacji, poczucia własnej wartości oraz swoich mocnych i słabych stron.	według rozkładów zajęć	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej i planowanie kariery.	• Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno - zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów.	według rozkładów zajęć	Nauczyciel Prowadzący Doradztwo Zawodowe
Dbanie o dobry klimat w szkole.	• Monitorowanie samopoczucia ucznia w szkole. • Obserwacja jego funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.	• Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy

Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	• Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce asertywności, agresji, rozwiazywania konfliktów.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
SFERA PSYCHICZNA			
Wspieranie dobrostanu uczniów, ich zdrowia psychicznego. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz niesienia pomocy poszkodowanym.	• Zapoznanie uczniów i egzekwowanie regulaminów i zarządzeń obowiązujących w szkole mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację epidemiczną i przestrzeganie zaleceń w tym zakresie.	wrzesień 2026 cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele / Pracownicy Administracyjni
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej: • Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami / opiekunami. • Ustalenie zakresu dalszych działań. • Dalsze postępowanie według ustaleń.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zajęcia wychowawcze nt. „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”.	styczeń 2027 czerwiec 2027	Wychowawcy / Pedagog Szkolny
	• Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole w sytuacjach zagrożenia.	wrzesień – październik 2026	Wychowawcy / Dyrektor Szkoły
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	• Przeprowadzenie próbnej ewakuacji i alarmu przeciwpożarowego.	wrzesień – październik 2026	Dyrektor / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Uwrażliwienie na reagowanie w sytuacjach kryzysowych związanych z działaniami wojennymi. • Omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących obowiązującego w naszym kraju systemu alarmowania i ostrzegania, w tym sygnałów alarmowych i zasad zachowania po ich ogłoszeniu.	wrzesień 2026	Wychowawcy

	• Eksponowanie na gazetkach numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok	Zespół Specjalistów ds. PPP
Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. Przeciwdziałanie depresji, skutkom stresu pourazowego (PTSD) spowodowanym min. traumą wojenną.	• Zajęcia z wychowawcą nt. stresu. • Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o: zagrożeniach związanych ze • skutkami depresji, PTSD, oraz innych przejawach złego samopoczucia. • Zachęcanie, poprzez organizowanie zajęć integracyjnych, do przełamywania zachowań izolujących uczniów z Ukrainy, różnych narodowości, wyznania i przekonań.	według rozkładów wychowawców	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami / opiekunami. • Ustalenie zakresu dalszych działań. • Dalsze postępowanie wg ustaleń.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zajęcia dla uczniów nt. budowania właściwej samooceny, poczucia własnej wartości. • Przeciwdziałanie występowania „triady kryzysu psychicznego".	według rozkładów wychowawców	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (integracja).	• Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami / opiekunami. • Ustalenie zakresu dalszych działań. • Dalsze postępowanie wg ustaleń.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy / n-le Języka Polskiego / Zespół Specjalistów ds. PPP

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, realizację adekwatnego programu wychowawczo -profilaktycznego.	• Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych z uwzględnieniem przygotowania do życia w rodzinie i problemów współczesnej młodzieży.	cały rok	Nauczyciel WDŻ / Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Edukacja prawna uczniów – uświadomienie obowiązku przestrzegania prawa i konsekwencji jego nieprzestrzegania.	• Spotkanie z pracownikami ds. nieletnich Komendy Powiatowej Policji w Łęcznej, Posterunku Policji w Milejowie, Kuratorem Sądowym.	wrzesień / październik 2026	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne uczniów, wsparcie w kryzysach psychicznych.	• Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki agresji i przemocy.	cały rok	Wychowawcy
	• Organizacja zajęć: rewalidacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne, socjoterapeutycznych.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Poszerzenie podczas zajęć z wychowawcą wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	zgodnie z potrzebami	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym / pedagogiem specjalnym i psychologiem.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	• Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Łęcznej.	cały rok	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zapewnienie możliwości wsparcia specjalistów na terenie szkoły zarówno uczniom, rodzicom i nauczycielom szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	cały rok	Dyrektor / Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Dostarczenie rodzicom, nauczycielom i innym	wrzesień 2026	Wychowawcy Nauczyciele /

	pracownikom szkoły aktualnej wiedzy o zagrożeniach związanych ze skutkami depresji, PTSD oraz przejawach złego samopoczucie.		Zespół Specjalistów ds. PPP / Pracownicy PPP W Łęcznej
	• Szkolenie rady pedagogicznej	cały rok	Dyrektor/ Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz kształtowanie umiejętności bezpiecznego i krytycznego korzystania z nowoczesnych technologii (w tym sztucznej inteligencji i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) poprzez metodyczne wsparcie nauczycieli i profilaktykę zagrożeń sieciowych.	• Treści i zadania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym będą realizowane również w miarę potrzeb podczas zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli i specjalistów z użyciem platform edukacyjnych, dziennika elektronicznego, poczty e-mail, komunikatorów oraz przyjętych innych przyjętych form elektronicznych.	według potrzeb	Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, portali społecznościowych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Nauczyciele Informatyki / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Dzień Bezpiecznego Internetu	luty 2027	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Nauczyciele
	• Zajęcia, których celem jest poszerzenie wiedzy uczniów na temat higieny cyfrowej, e-uzależnień, cyberprzemocy i bezpieczeństwa w świecie cyfrowym.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Szkolenie rady pedagogicznej.	cały rok	Dyrektor / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP /
Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	• Zajęcia dla uczniów - zapoznanie uczniów z zaburzeniami wynikającymi używania nowych technologii: zaburzenia behawioralne, FOMO – lęk przed odłączeniem od sieci; przemęczenie ekranowe.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy

	• Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	cały rok	Nauczyciele
	• Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli • w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych poprzez udział nauczycieli w szkoleniach.	cały rok	Dyrektor / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Kształtowanie świadomości uczniów na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych.	• Zajęcia związane z tematyką uzależnień, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Zaproszenie Specjaliści
	• Zajęcia / rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Zaproszenie Specjaliści
	• Zajęcia podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości problemu picia i nadużywania alkoholu oraz mechanizmu uzależnień.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP / Zaproszenie Specjaliści
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	• Prowadzenie zajęć nt. sposobów skutecznego rozwiązywania konfliktów i współpracy w grupie.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Zapobieganie wzajemnej agresji i mowie nienawiści.	• Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną.	cały rok	Wszyscy Pracownicy Szkoły
	• Organizacja szkolnych walentynek – poczta walentynkowa.	luty 2027	Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców

Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego. Zapoznanie uczniów z zawodami, predyspozycjami i kwalifikacjami zawodowymi oraz współczesnym rynkiem pracy.	• Wykonanie tablicy informacyjnej dla uczniów, rodziców dotyczącej rekrutacji do szkół średnich. • Udział uczniów klas VIII w „Targach Edukacyjnych" – zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych województwa lubelskiego.	maj 2027	Nauczyciel Prowadzący Zajęcia Z Doradztwa Zawodowego
SFERA SPOŁECZNA			
Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy – wolontariat.	• Prowadzenie zajęć z wychowawcą propagujących idee wolontariatu.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	• Działalność „Szkolnego Koła Wolontariatu"	cały rok	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	• Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów organizowane przez „Szkolne Koło Wolontariatu".	cały rok	Opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
	• Udział w akcjach charytatywnych, wsparcie imprez i inicjatyw fundacji, stowarzyszeń itp. przy udziale • Samorządu Uczniowskiego, wychowawców oraz innych nauczycieli.	cały rok	Samorząd Uczniowski / Nauczyciele / Wychowawcy/ Szkolne Koło Wolontariatu
	• Stowarzyszenie Milejów dla Zwierząt: zbiórka karmy i innych artykułów dla zwierząt.	październik 2026	Opiekun Samorządu Uczniowskiego / Wychowawcy / Samorząd Uczniowski / Szkolne Koło Wolontariatu /
Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności	• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej • społeczności, rodziny i kraju.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi

w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego.	• Zapoznawanie z regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Zapoznawanie z prawami i obowiązkami w rodzinie.	cały rok	Wychowawcy
	• Zapoznawanie z prawami i obowiązkami wobec Ojczyzny.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciel Nauczyciele Przedmiotowi
	• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu podczas zajęć z wychowawcą oraz uroczystości szkolnych o charakterze rodzinnym.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
	• Zaakcentowanie tych treści w realizacji podstawy programowej na wszystkich lekcjach przedmiotowych	według rozkładów zajęć	Wszyscy Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób szanujący innych.	• Zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne oraz kompetencje społeczne.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Wybory samorządów klasowych.	wrzesień 2026	Wychowawcy
	• Kampania wyborcza kandydatów na opiekuna • i przewodniczącego SU, demokratyczne wybory.	wrzesień - październik 2026	Dyrektor / Opiekun SU / Samorząd Uczniowski
	• Organizacja przez SU konkursów, o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości.	cały rok	Opiekun SU / Samorząd Uczniowski
	• Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrektorem szkoły.	wg potrzeb	Dyrektor / Samorząd Uczniowski
Zapobieganie wagarom poprzez systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	• Stała analiza frekwencji uczniów.	cały rok	Dyrektor / Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	cały rok	Dyrektor / Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami.	cały rok	Dyrektor / Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo	• Zapobieganie kontaktom młodzieży z sektami: dostarczenie uczniom i rodzicom informacji o	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy

w relacjach z innymi.	społecznej szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.		
Odpowiedzialne budowanie relacji koleżeńskich, stosowanie się do obowiązujących reguł.	• Zajęcia z wychowawcą, zawarcie i przestrzeganie kontraktu klasowego.	wrzesień 2026	Wychowawcy
	• Zapoznanie rodziców podczas zebrania z aktami prawnymi, regulaminami oraz procedurami obowiązującymi w szkole.	wrzesień - październik 2026	Dyrektor / Wychowawcy
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie. Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.	• Zajęcia rozwijające zainteresowania, kreatywność i przedsiębiorczość uczniów. • Zajęcia dla uczniów rozwijające ich umiejętności. • Zajęcia kształtujące myślenie analityczne. • Interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	cały rok według potrzeb	Nauczyciele Prowadzący Zajęcia Rozwijające Zainteresowania Uczniów
	• Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Konkursy biblioteczne.	cały rok	Nauczyciel Bibliotekarz
	• Szkolny konkurs na kartkę świąteczną.	grudzień 2026	Organizator Konkursu
	• Jasełka szkolne • Misterium Paschalne	grudzień 2026 marzec 2027	Katecheci / Nauczyciele / Wychowawcy
	• Uroczystość szkolna z okazji zakończenia roku szkolnego.	czerwiec 2027	Nauczyciele Wg Harmonogramu
Przypomnienie uczniom standardów ochrony małoletnich	• Organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.	wrzesień 2026	Dyrektor / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	• Regularnie kontrolowanie przestrzegania procedur w szkole.	cały rok szkolny	Dyrektor / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP

SFERA AKSJOLOGICZNA			
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	• Pogadanki z wychowawcą, nauczycielami na temat sfery motywacyjnej, inspirowanie do osiągania sukcesów i przygotowanie do radzenia sobie z niepowodzeniami.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Organizowanie pomocy uczniom z trudnościami w nauce w oparciu o diagnozę oraz analizę orzeczeń i opinii z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych.	cały rok według potrzeb	Dyrektor / Wychowawcy / Nauczyciele / Zespół Specjalistów ds. PPP
	• Poznawanie podczas zajęć z wychowawcą, pedagogiem szkolnym / psychologiem zasad higieny pracy umysłowej. • Rozwijanie umiejętności organizowania swojej pracy. • Poznawanie technik efektywnego uczenia się.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy / Zespół Specjalistów ds. PPP
	Rozwijanie motywacji do nauki poprzez: • Zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania • Obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz godziny • przeznaczone do dyspozycji wychowawcy poświęcone tej tematyce. • Szkolne konkursy • Docenianie osiągnięć uczniów - nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję itp.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Organizacja wyjazdów uczniów na zajęcia / wykłady / warsztaty organizowane przez ośrodki naukowe / szkoły średnie/uczelnie wyższe.	cały rok według potrzeb	Wychowawcy / Nauczyciele
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowania postaw patriotycznych,	• Organizowanie imprez o tematyce ukulturalniającej, wyjazdów do kina, teatru, domów kultury.	cały rok według potrzeb	Wychowawcy / Nauczyciele

społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	• Wycieczki dostosowane do zapotrzebowania poszczególnych klas. • Organizacja wycieczek zgodnie z programem	według harmonogramów i kart wycieczek	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Udział w akcji „Szkoła do hymnu”	listopad 2026	Wszyscy Pracownicy Szkoły
Kształtowanie postaw moralnych.	• Rozwijanie myślenia wartościującego w toku codziennej praktyki szkolnej.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele
	• Analiza postaw życiowych bohaterów literackich i postaci historycznych.	cały rok	Wychowawcy / Nauczyciele J. Polskiego / Nauczyciele Historii / Katecheci
	• Godzina z wychowawcą.	według rozkładów zajęć z wychowawcą	Wychowawcy
Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	• Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, zajęć z wychowawcą. • Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych. • Czczenie symboli narodowych oraz miejsc pamięci narodowej.	cały rok według kalendarza	Wychowawcy / Nauczyciele Przedmiotowi
	• Organizacja szkolnych mikołajek.	grudzień 2026	Wychowawcy / Samorząd Uczniowski
	• Organizacja wigilii klasowych: „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia”.	grudzień 2026	Wychowawcy
	• Organizacja Dnia Europy.	maj 2027	Nauczyciele Przedmiotowi
	• Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej.	14 października 2026	Nauczyciele wg. harmonogramu
	• Organizacja imprez patriotycznych (np. Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja)	według kalendarza	Nauczyciele wg. harmonogramu

XIV. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzenie diagnozy w formie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Ewaluacja programu będzie prowadzona w odniesieniu do celów i zadań określonych w programie, z wykorzystaniem ustalonych kryteriów i wskaźników realizacji. Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do sformułowania wniosków i rekomendacji do pracy wychowawczej i profilaktycznej w kolejnym roku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Stanisława Konarskiego w Milejowie na rok szkolny 2026/2027 został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 18.../2026/2027 z dnia 22.09.2026...

Przewodniczący Rady Rodziców: .....

Rada Rodziców
Szkoły Podstawowej
im. Stanisława Konarskiego
w Milejowie

Przewodniczący Rady Pedagogicznej (Dyrektor Szkoły): .....

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej im. Stanisława
Konarskiego w Milejowie
mgr Andrzej Dyczewski